

# 「公民、經濟與社會」

## 課程與高中的銜接

隨着高中四個核心科目的優化措施落實，教育局檢視初中生活與社會課程，並修訂為「公民、經濟與社會」課程。我們明白課程的更新與學生的需要和社會的發展有關，教育局關注本課程能否協助學生在人文教育學習領域範疇一、五及六的知識建構，

同時非常重視本課程於推展價值教育、訓練共通能力、培養公民素養等關鍵任務。我們作為前線老師，根據校情的不同，更要關注課程與高中學科的銜接，以幫助學生應付公開考試。

### 各學科的銜接

從前部分學校選擇在初中以通識科、經濟科、商業科等校本課程，為中三同學選科作預備，希望同學透過「試讀」選對科目，但這做法並不理想。以經濟科為例，學校須以公經社單元 2.3、2.4、3.2 等部分，透過以香港公共財政和經濟表現、及一些國際貿易的情況為主題，為同學打下經濟科的知識基礎。老師可透過課堂活動、延伸學習、閱讀分享等，向同學滲透部分經濟科的知識，然而我們不應抱持把高中的艱深理論放入初中課程的想法，這樣只是揠苗助長，分薄了同學學習整全人文學科內容的空間，更會嚇怕同學。而事實上，相對於及早涉足理論而言，當同學對這些人文現象產生興趣，才是吸引他們選讀這些科目的最大動力。

### 與公民社會發展科公開試的關係

公民與社會發展科（高中公民科）較以往通識科在技巧方面的要求較低，包括削減延伸回應題，而資料回應題的提問方式也較為直接。但老師同時關注高中課時減少，未有足夠時間培訓答題技巧。特別是對於能力較弱的學生，要掌握數據分析、因果關係推論、資料互證等技巧實非常費時。而對於一些能力中游的同學而言，他們可能認為高中公民科只設「達標」和「不達標」而輕視本科的要求，選擇在中五、中六兩年把大部分心思放在選修科或語文科，在高中公民科課堂上不專注、也不用心完成課業。

此時，在初中公經社科打好基礎更為重要，包括核心的多角度思維技能、數據分析技巧、因果關係申述、仔細的邏輯論證等，也應在初中做好基礎訓練，

同學在升讀高中前已能掌握合理程度的技能，對選讀其他人文學科、以至達到高中公民科的要求有極大幫助。老師切忌因公經社科課時不多，而降低對學生的訓練要求。

### 培養整全的價值觀

公經社科重視價值教育，而課程規劃最重視的是對家國社會的關心、對法治的認識等。我們知道這些也是高中公民科的重心，加上其他科目同時實踐國家安全教育、推展國民身份認同等工作，對於學生在這些方面的成長，只要認真跟進公經社科的指引，善用各方的配套資源，實在不用擔心學生掌握不到。

反而，我們有見在高中公民科課程中大幅刪減了個人成長的部分，包括自尊建立、應對情緒壓力、處理人際關係挑戰、以及兩性間的相處與自處等。這些課題正正是年青人天天要面對的。當然，班主任、訓輔同事在這些領域也有他們的專業投入，但我們作為公經社科老師，陪同學生走過成長必經的挑戰，培養學生正面自信的人生觀，在學生遭遇成長困難時扶他們一把，這更是我們重要的任務。在課時、課程的限制下，這並不容易做好，但這也正是我們當初選擇人文學科的教育工作，以至成為老師的初心，我們也應時刻提醒自己在這方面的責任。



郭潤山老師

瑪利諾中學  
公民與社會發展科主任