

# 淺談 See, Think, Wonder

## 引領學生思考與建立常規

作為一名中學教師，我們經常尋找能夠激發學生思維的工具。在這一探索過程中，我遇到了一種被稱為 See, Think, Wonder 的思考常規 (Thinking Routine)。這是 Project Zero 團隊在哈佛大學教育學院的研發成果，已在多個地區推行和取得實證數據支持，廣受師生好評。

Thinking routine，或稱思考常規，是一系列的問題或指令，用來引導學生的思考過程，並進一步深化對學習材料的理解。See, Think, Wonder 作為其中之一，為學生提供了一個結構性的途徑去探究、思考和詮釋學習內容。

### A. See, Think, Wonder 是甚麼？

See, Think, Wonder 到底是什麼？它是一個由三部分組成的思維框架：



#### See 觀察階段

學生被要求描述他們在圖片、影片或文本中看到的事物，不加評論，只是單純地觀察。



#### Think 思考階段

在這一階段，學生需要解釋他們觀察到的內容，可能會涉及聯想、推測或解釋。



#### Wonder 發想階段

這是一個提問的過程，學生會基於他們的觀察和思考提出問題，這些問題可以是探索性的，也可以是反思性的。

### B. 書中引入活動的 See, Think, Wonder

在教科書單元開首，See, Think, Wonder 大多是作為一個引入活動，希望吸引學生的注意力，同時通過多次思考引入活動所提供的材料，建立學生「觀察—思考—發想」的思考慣性。舉例來說，當在學習自尊時，學生首先看到的可能是一幅青少年參與課外活動的漫畫 (See)。隨後，他們會對漫畫中青少年的表情和行為進行聯想和推測 (Think)，最後他們會開放地提出與漫畫和課題相關的問題 (Wonder)。

這種活動不僅促進了學生的學習主動性，還鼓勵他們發展思維和發問問題。通過 See, Think, Wonder，學生被帶入一種積極的學習狀態，這對於他們理解概念和未來各種學習十分有益處。



黃文禮老師  
香港紅卍字會大埔卍慈中學  
生活與社會科主任