



The Word was with God

李浩然主任

生活與社會科資深教師

聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學 生活與社會科科主任

2018/2019 行政長官卓越教學獎得主（個人、社會及人文教育學習領域）

教育局生活與社會科課程檢討特別小組委員



生社 ▶▶▶ 公經社

Life and Society ▶▶▶ Citizenship, Economics and Society

融入生活 啟發學習動機 創新教師分享專業心得

「寓學習於娛樂」這句話經常都會聽到，看到學生們埋頭苦幹，卻又興致勃勃，臉上充滿着微笑。「我經常告訴學生我們要『玩得認真』，意思就是在玩的過程中有得着。」善於活用各種教學策略與學生互動、談話認真又帶點輕鬆的聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學生活與社會科科主任李浩然老師，為啟發學生的學習動機，製作各式各樣教學工具，就是希望拉近學習與生活的距離。他深信，承接生活與社會（下稱「生社」）課程的公民、經濟與社會（下稱「公經社」）課程與學生的生活息息相關，只要尋找到當中的連繫，就能教好學好這一科。

課程篇

新課程與時並進 架構清晰

公經社預計將於明年9月起，取代原有的生社。隨着後者已推行多年，部分課程內容或例子都已經過時，例如國家經濟發展方向、現行政策措施等。李主任認為這次修訂可加入最新的發展情況、新增的知識等，讓課程內容可更緊貼實際情況。

過去學校可因應校情決定教授29個單元中的哪些單元、何時教、如何教等，他指：「正因為彈性大，令老師無從入手。」新課程將原有內容整合，有相對固定的課程框架，節省老師編排的工夫和時間，令老師更容易掌握需要教授的知識，亦能夠更緊密、更有系統地教授。

《憲法》、《基本法》、國情和國家安全教育等都是課程的重要學習元素，他表示：「過去教育局鼓勵學校用自然連繫、有機結合的方式放到課程內，但很多老師都反映有不少困難。」新課程

協助老師整合有關內容，例如在教授「一帶一路」課題時，課程框架有提到需要帶出資源安全、軍事安全等與國家安全教育相關的內容，讓老師更清晰理解。

助學生建構知識基礎

李主任解釋，有別於過往高中通識強調技能取向，公經社重視知識取向，課程設定了每個課題都有學生必須掌握的內容，以助學生建構穩固的知識基礎。

他以教授國內生產總值或本地生產總值(GDP)為例，公經社期望學生掌握國家或香港的經濟表現和成就；GDP則是用來衡量的指標之一，所以課程只要求學生簡單認識相關指標，無須深入掌握計算方法。如學生閱讀新聞報道時，能基本明白報道中GDP代表甚麼，例如反映經濟好或壞；發展快或慢等，便已足夠；至於報道背後如何計算GDP、影響GDP的因素等，則並非現階段需要學習的內容。

這課程安排可讓有興趣的學生自行深入了解有關內容，引起

他們的學習動機，為銜接高中，修讀心儀的選修科目作準備，以部署未來。

建正向價值觀 準確認識國情

李主任認為，新課程希望老師協助學生建立生活上的正向價值觀，並思考作為不同持份者時應有的態度。他舉例，學生作為香港居民，其生活與《基本法》有甚麼關係、作為中國公民，

了解國家發展對他們有甚麼重要性等，都是新課程希望他們學習到的內容。

他亦相信，透過課程能啟發學生對了解國家發展的興趣，並引導他們準確和正確地認識國情，有助於引發他們對未來規劃或目標的思考。



李主任指新課程要求學生必須學習核心內容，可按不同學校、班別和學生的學習差異調整內容深淺，但這並不等同將高中課程放到初中教授。

“新課程希望老師協助學生建立生活上的正向價值觀，並思考作為不同持份者時應有的態度。”

互動教學 加深學習理解

李浩然主任時常活用不同教學策略或方法，引起學生對課堂的興趣。他表示自己小時候主要以聽、思考或問答的方式學習，對學習較難提起勁。新課程強調問題探究，由老師通過教學活動



李主任通過 Minecraft 遊戲，讓學生從中學學習到如何建構小社區，以及人與人之間的相處當中甚麼應做或不應做。

和探究方法，協助學生主動找出問題的答案。「知識不會由老師直接說出來，而是由學生經歷一個過程，來掌握知識。」他進一步解釋。他舉例指，自己曾運用 Minecraft 遊戲讓學生在虛擬社區中模擬日常鄰里互動，讓學生從中學習人際相處之道。

對於為何會選擇以情境或遊戲的方式切入，李主任笑言是

因為自己本身比較貪玩，加上對機械、電子等新鮮事物有興趣，亦能從中得到很多有助教學的啟發。他深信：「只要有興趣、有動機，他們學生就會肯學。」因此啟發學生的學習動機成為他教學的目標，他希望能儘早令學生對學習產生興趣，避免日後想學時卻很難追上進度。



李主任在體驗課向學生仔細講解桌遊卡牌的使用方法，同學們都專心一致聆聽。

擴增實境 (AR) 是李老師常

運用的教學方法之一，他曾讓學生通過佈置家居，真實感受貧窮人士居住在「納米樓」的生活。他表示：「有些學生表示能輕易將指定的傢俱放進『納米樓』內，但當我們仔細檢視時，發現傢俱被縮小了。當學生改回一比一的正常比例時，便會發現連床都未必能放下。」經歷這過程，並與自身的生活聯繫，學生便會更有臨場感和容易理解。他認為各種教學方法都可應用於公經社，但必須切合課題內容，例如教授個人成長時可利用角色扮演。

寄語師生 燃點學習熱情

因為這一科的內容貼近生活，有別於其他科目。他建議任教老師多嘗試將課程的課題與學生的生活聯繫，從而提升學生的學習動機；亦可以多了解課程目標和取向，「這一科並非由老師告訴學生由零到有的知識」，而是幫助學生準確地理解緊扣生活的知識。



課堂上學生通過平板電腦內的小遊戲，配合工作紙學習香港的歷史事件。

李主任教授生社已有八年，一直堅持嘗試不同教學方法。無論是在課堂內運用工具如AR、桌遊等，還是帶領學生出外親身體驗，都是為了提升學生的學習動機。面對新課程，他建議學生多主動了解這一科的內容，切勿輕視部分以為自己已認識的課題。他又寄語學生，每項事情都有優點和缺點，希望他們能以正向的角度和態度認識事情，並保有對生活的熱情以及觸覺，主動學習、主動追求知識。

“

我經常告訴學生我們要「玩得認真」，意思就是在玩的過程中有得着。

”

解惑篇

公經社整合和修訂原有生社的內容，我們特意邀請聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學生生活與社會科科主任李浩然老師、東涌天主教學校生活與社會科科主任關展祺老師，以及明報教育出版公經社教科書編輯組，為各位解答有關課程修訂的問題。

李：李浩然老師

關：關展祺老師

編：教科書編輯組

問題 1

公經社集合了原有生社合共多達29個單元的內容，三年時間怎會教得完新課程？

李：

新課程經過重新整合，有固定的課程框架，能更有系統、更緊密地將知識授予學生；另外無需將高中的思考或學習模式放到初中，過去因為太多通識老師

教授生社，故將某一議題分析得太深入，引致有教不完和在高中重複教的情況，亦令學生感到辛苦。

關：

教學活動不宜太冗長，以免因耗時而影響教學進度，亦可善用線上學習模式指導學生掌握各單元的基礎知識，建立學生自學習慣之餘，亦能更靈活運用課時，進行不同類型的教學活動，提升教學效能。

問題 2

是否下學年便要任教公經社？

編：

教育局建議公經社於2024年9月在全港學校的中一級全面推行，同時鼓勵學校考慮於2023年9月試行新課程。

問題 3

是否需要為公經社新課程準備銜接教材？

李：

如果是曾教過生社的老師，在新課程其實不用太擔心能否銜接，因為新課程很多內容都是以生社課程的內容為基礎，故無需特別的準備。而更新的内容也是一些不難掌握的處境知識，所以只要把握好新課程的課題安排及脈絡，應該沒有過渡問題。

如果是未教過生社的教師，更不會有銜接的問題，只要清楚了解各個課題中的知識點以及課程的目標，相信以教師本身的專業將能夠處理新課程的內容。

關：

學校或老師可視乎校情需要，決定是否需要為新課程準備銜接教材。

由於新課程將於2024/25年度正式在中一級推行，換言之，屆時學校有機會在初中同時教授

新舊課程，所以科主任可考慮繼續讓兩批學生根據課程綱要的要求，有序和完整地學習公經社和生社的課程內容，以免令學生在新舊課程的學習上出現缺失。

問題 4

有些學校在處理學習領域範疇「個人與群性發展」時，會將相關內容放到宗教科、個人成長課程或班主任課，而不放在生社校本課程。這樣的做法能否在公經社新課程延續？

李：

在新課程上，局方不建議將「個人與群性發展」的內容改放其他課程及活動，以取代公經社的相關部分。因為其他科的教學方式可能與公經社互相不同，要求學生掌握的知識點亦各有側重，所以即使在其他場合學生有接觸類近的課題，學校仍應在公經社教授相關課題，以回應公經社的課程要求。

問題 5

如果我校於2023/24學年試行新課程，又或我希望提前準備新課程，我可以如何參考現行教科書？

編：

公經社有部分內容與現行生社相關，由於新課程暫時未有教科書，各位老師除可參考教育局的支援教材外，亦可參考本社的《生活與社會》系列，下表列出了與新課程相關的課題，方便老師搜尋相關教學資源，為新課程提前做好準備。

“

只要清楚了解各個課題中的知識點以及課程的目標，相信以教師本身的專業將能夠處理新課程的內容。

”